

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	19404 Агрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19404
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цехмейструк Микола Григорович, Дацько Оксана Миколаївна, Мринський Іван Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.10.2024 р. – 01.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/8223/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D1%81%D0%Bo%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf

Програма візиту експертної групи <https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/8223/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

1. Залучення всіх стейкхолдерів до формування цілей та ПРН та врахування регіонального та галузевого контексту, а також залучення досвіду інших вітчизняних та закордонних ЗВО, що ведуть освітню діяльність за даною спеціальністю. 2. Зміни в ОП, результати навчання та зміст дисциплін обговорюються на засіданнях методичної комісії, проектної групи, куди запрошуються здобувачі, представники роботодавців, викладачі ЗВО. 3. ОП відповідає предметній області спеціальності «Агрономія»; ОК логічно взаємопов'язані і дозволяють досягти мети ОП та ПРН, відмічена зручна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. ОК та навчання на ОП дозволяють здобувачам набутти необхідних соціальних навичок. Для ефективного виконання самостійної роботи здобувачам надана можливість використовувати віртуальне навчальне середовище ЛНУП. 4. Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» структуровані, чіткі та зрозумілі, регламентуються низкою положень, що представлені на офіційному веб-сайті ЛНУП. 5. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та при академічній мобільності, є практика застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, принаймні на рівні бакалавра. 6. Міжнародна співпраця ЛНУП та широке коло закордонних партнерів сприяє участі НПП у програмах міжнародної мобільності, закордонних стажувань та інтернаціоналізації ЗВО. 7. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, чіткими та систематизованими, регламентовано порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що впроваджуються під час реалізації ОП. У ЗВО розроблено ряд нормативних документів, в яких чітко врегульовано дотримання академічної доброчесності. Також, створена та функціонує Комісія з питань академічної доброчесності. 8. Потужний кадровий потенціал викладачів за ОП. Процедура конкурсного відбору є прозорою і відкритою, інформація про вакантні посади, вимоги і необхідні документи публікуються на веб-сайті ЗВО. Впроваджена в дію програма міжнародних стажувань НПП та в цілому система їх професійного розвитку. 9. Матеріально-технічне забезпечення сприяє досягненню освітніх цілей і ПРН. 10. ЛНУП демонструє комплексний підхід до забезпечення якості ОП, послідовно реалізуючи чіткі процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного їх перегляду відповідно до внутрішніх нормативних документів. 11. ЗВО забезпечує відкритий доступ до Статуту, правил внутрішнього розпорядку, колективного договору, що дозволяє учасникам освітнього процесу ознайомитися зі своїми правами та обов'язками. Своєчасно публікуються проекти ОП для обговорення з усіма зацікавленими сторонами, що сприяє залученню стейкхолдерів до процесу вдосконалення програм.

Недоліки

1. В ОП відсутня СК 8 "Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової вищої освіти", що передбачена Стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 2. ЕГ відмічена недостатня взаємодія з випускниками з приводу перегляду ОП. 3. Недостатнє впровадження дуальної освіти в навчальний процес. 4. Відсутність прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та при академічній мобільності на ОС Магістр. 5. Перевірка на плагіат здійснюється після внесення невеликої плати, що підтверджено на зустрічі з фокус-групами здобувачів та академічним персоналом. 6. Виявлено невисоку активність НПП у вивченні іноземної мови (лише 14% НПП, які викладають на ОП мають сертифікат B2). 7. Недостатнє залучення професіоналів-практиків з виробництва до участі в навчальному процесі, в тому числі на умовах сумісництва. 8. Студенти недостатньо поінформовані про можливості вирішення конфліктних ситуацій, однак, не можна вважати це суттєвим недоліком оскільки конфліктних ситуацій зафіксовано не було. 9. Серед несуттєвих недоліків Львівського національного університету природокористування можна виділити обмежену участь випускників у процесах перегляду освітніх програм, що знижує можливість адаптації ОП до сучасних вимог ринку. Звіти щодо студентських опитувань іноді недостатньо деталізують усі пропозиції студентів, що може впливати на прозорість врахування їхньої думки. 10. На даний момент вебсайт університету не має англійської версії, що обмежує доступ іноземних студентів, викладачів та стейкхолдерів до важливої інформації. Це може створювати бар'єри для міжнародної співпраці, участі у програмах академічної мобільності та залучення іноземних студентів.

Рекомендації

1. При перегляді ОП, до кінця 2024-2025 навчального року, бажано внести корективи та привести ОП у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та додати СК 8 у спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності. 2. Покращити взаємодію з випускниками з приводу перегляду ОП, наприклад шляхом анкетування до кінця 2024-2025 навч. року. 3. Перейти до практичного впровадження дуальної освіти в навчальний процес до кінця 2026 року. 4. Посилити інформування здобувачів з їх прав, можливостей і обов'язків, про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та при академічній мобільності до кінця 2024-2025 навч. року. 5. Розглянути можливість безкоштовної перевірки випускних кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату до кінця 2024-2025 навч. року. 6. Рекомендуємо поширити практику вивчення іноземної мови науково-педагогічними працівниками, які забезпечують освітній процес за ОП, що засвідчується сертифікатом B2, оскільки це сприятиме залученню іноземних здобувачів. 7. Посилити залучення професіоналів-практиків з виробництва до

участі в навчальному процесі, в тому числі на умовах сумісництва, починаючи з 2025-2026 навч. року. 8. Рекомендовано покращити інформування здобувачів про можливості вирішення конфліктних ситуацій до кінця 2024-2025 навч. року. 9. До кінця 2024-2025 навч. року розробити відповідні анкети та активніше залучити випускників до обговорень щодо оновлення програм і більш детально висвітлювати у звітах усі пропозиції студентів, аби підвищити якість перегляду ОП. 10. Варто впровадити повноцінну англomовну версію сайту ЛНУП, яка містила б усю ключову інформацію про університет, освітні програми, навчальні плани, процедури та правила для студентів і викладачів. Це значно покращить доступність сайту для міжнародної аудиторії.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП включає всі необхідні компоненти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. №1420 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», за допомогою яких забезпечує можливість досягнення всіх програмних результатів навчання. Водночас в ОП відсутня СК 8 "Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової вищої освіти", що передбачена Стандартом вищої освіти. Згідно Стандарту вищої освіти СК 8 забезпечується ПРН 10 та ПРН 12. Аналіз ОПП показує, що ці ПРН забезпечують ОК 1, ОК 4, ОК 8 і КП (кваліфікаційна практика). Проте варто внести корективи у ОП відповідно до Стандарту та додати СК 8 у спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності. Усі програмні результати навчання освітньої програми (їх 13, <https://lnup.edu.ua/attachments/article/6665/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20201%20%20%D0%90%D0%B3%D1%80%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%BC%D1%96%D1%8F%20%Do%9C%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202024-2026.pdf>) відповідають 13 програмним результатам навчання, що визначені стандартом (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/201-ahrohomiya-mahistr.pdf>). Всі програмні результати навчання освітньої програми забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП (стор. 17 освітньої програми).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основною метою ОПП «Агрономія» у ЛНУП (<https://lnup.edu.ua/attachments/article/6665/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20201%20%20%D0%90%D0%B3%D1%80%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%BC%D1%96%D1%8F%20%Do%9C%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202024-2026.pdf>) є формування у майбутнього фахівця фундаментальних знань щодо сталого функціонування агроєкосистем з метою підтримання їх максимальної продуктивності, закономірностей формування врожайності та якості агропродукції, її зберігання і доробки та впровадження сучасних технологій вирощування сільськогосподарських культур, використання результатів дослідницької діяльності для розв'язання комплексних завдань у сфері агрономії. Реалізація програми передбачає виконання наукових досліджень, спрямованих на переосмислення наявних знань щодо закономірностей селекційних, агротехнічних процесів; закономірностей формування врожайності та якості продукції при проєктуванні та виконанні кваліфікаційної магістерської роботи.

Програма має прикладний характер, оскільки передбачає використання результатів дослідницької діяльності для вирішення актуальних проблем у сфері агрономії. Мета освітньої програми чітко сформульована та відповідає місці та стратегії Львівського національного університету природокористування, яка визначена «Стратегією розвитку Львівського національного університету природокористування на період 2022-2027 рр.» (затверджено рішенням вченої ради ЛНУП, протокол №6 від 22.02.2022 р.) (<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/212/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%202022-2027.pdf>) та полягає у: підготовці висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для розвитку економіки України та світу, зокрема галузей агропромислового розвитку, охорони довкілля, розвитку сільських районів, сфери землевпорядкування, юриспруденції, автоматизації виробництва, ІТсектору, туризму шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОПП визначена з врахуванням потреб стейкхолдерів. На зустрічі з експертною групою, роботодавці підтвердили її вагомість та професійну спрямованість підготовки фахівців. Роботодавцями відзначена необхідність підготовки випускників для ринку праці, у т.ч. зі знаннями і навичками застосування сучасних цифрових технологій у сільському господарстві. Підготовку фахівців, необхідність їх на ринку праці високо оцінили роботодавці, присутні на зустрічі та залучені до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: Андрушко Степан – керівник управління виробництвом компанії «Контінентал Фармерз Груп»; Бойко Олег – к.с.-г.н., керівник наукового відділу ТОВ «Агрохім-Партнер»; Ільницький Микола – регіональний представник компанії Corteva Agriscience; Литвин Ірина – старший бізнес-партнер з персоналу регіональної служби управління персоналом «Захід-Агро МХП»; Мазуренко Ярослав – керівник департаменту аграрного виробництва «Волинь-зерно-продукт»; Меткий Олег – засновник і директор групи компаній «МЕТАГРО»; Павлишин Ігор – директор регіонального управління компанії «Ерідон». Роботодавці надали рецензії на ОПП Агрономія: <http://surl.li/wjtjeu>, <http://surl.li/okgrjo>, <http://surl.li/trhymo>, <http://surl.li/ugcgpp>. Зміни в ОП, результати навчання та зміст дисциплін обговорюються на засіданнях методичної комісії, проектної групи, куди запрошуються здобувачі, представники роботодавців, викладачі ЗВО, що було підтверджено при зустрічі з роботодавцями, НПП та інформацією на офіційному сайті (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6199-newsfakagro231123p2>, <https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7232-newsfakagro240424>). Пропозиції роботодавців також виявляють при зустрічах з ними (<http://surl.li/zzodse>, <http://surl.li/fhealb>, <http://surl.li/hcawvp>, <http://surl.li/dwjbjg>). Так, було запропоновано посилити магістерську підготовку агрономів у сфері інноваційних технологій вирощування сільськогосподарських культур (Микола Ільницький – регіональний представник компанії Corteva Agriscience), а також набуття навичок організації виробничих технологічних процесів та управління персоналом (Тарас Блятник – головний агроном приватного підприємства «Західний Буг»), ввести з цією метою освітні компоненти, що передбачають вивчення світових інновацій аграрного виробництва «Інноваційні технології в рослинництві» та управління аграрними проектами «Управління проектами в аграрному виробництві». Характер зустрічі зі стейкхолдерами вказує про дійсний, а не формальний характер щодо їх залучення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП Агрономія є актуальною щодо потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Так при підготовці та оновленні ОПП враховувалась «Стратегія розвитку Львівської області на 2021-2027 роки» (<https://loda.gov.ua/documents/49999>), яка передбачає передбачено збільшення площ вирощування с.-г. культур, у т.ч. олійних, інноваційними напрямками економічної діяльності визначено біологізацію агровиробництва, біоенергетику, виробництво борошна, хлібобулочних виробів, м'яса та м'ясної продукції. Огляд матеріально-технічної бази ОП, зустрічі з гарантом, НПП ЗВО та роботодавцями, свідчать про врахування тенденцій галузевого та регіонального контексту даної ОП. За результатами аналізу звіту, зустрічей з гарантом ОП та НПП, було встановлено, що при формуванні ОП автори враховували досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування, Сумського національного аграрного університету, Миколаївського національного аграрного університету, Херсонського державного аграрно-економічного університету, Державного біотехнологічного університету, закордонних університетів-партнерів (<https://lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/dohovory-po-spivpratsi>), зокрема, за результатами аналізу освітніх програм магістерського рівня за напрямом сільське господарство Університету науки і технологій у Віднощі, Політехніки ім. Яна і Енджея Снядецьких та Люблінського Природничого Університету (Республіка Польща) було введено обов'язкові ОК «Інтегрований захист рослин і фітосанітарний моніторинг», «Аграрний консалтинг», а також вибіркові ОК «Адаптивні системи землеробства в контексті глобальних змін клімату», «Екологічні проблеми сучасного землеробства», «Стратегії сталого розвитку» і «Біотехнології в рослинництві».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик ОП, що акредитується, варто віднести залучення всіх стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання ОП та врахування регіонального та галузевого контексту, а також залучення досвіду інших вітчизняних та закордонних ЗВО, що ведуть освітню діяльність за даною спеціальністю. Зміни в ОП, результати навчання та зміст дисциплін обговорюються на засіданнях методичної комісії, проектної групи, куди запрошуються здобувачі, представники роботодавців, викладачі ЗВО. Зібрані докази свідчать про врахування позицій і потреб стейкхолдерів під час формування ОП.

Недоліки

В ОП відсутня СК 8 "Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової вищої освіти", що передбачена Стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ відмічена недостатня взаємодія з випускниками з приводу перегляду ОП.

Рекомендації

При перегляді ОП бажано внести корективи та привести ОП у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та додати СК 8 у спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності. Покращити взаємодію з випускниками з приводу перегляду ОП, наприклад шляхом анкетування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Ознайомитись з ОПП Агрономія можна на офіційному сайті ЛНУП у рубриці «Освітні програми РВО Магістр 2024» (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/osvitprog/rvo-mahistrosvitprog>). Загальний обсяг освітньої складової ОПП, затвердженої 12.06.2024 р. (протокол засідання Вченої ради ЛНУП № 10), складає 90 кредитів ЄКТС (100%), з них 24 кредити (27%) на вибір здобувачів вищої освіти. Кількість кредитів відповідає Закону України «Про вищу освіту» (стаття 5) та стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. №1420 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Після аналізу ОП та під час он-лайн візиту експертна група встановила, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. Зміст освітньої програми чітко структурований; зазначені освітні компоненти логічні, складають взаємопов'язану структурно-логічну схему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОП. Блок обов'язкових компонентів є змістовним, включає 10 обов'язкових компонентів. Перелік складових блоку обов'язкових компонентів та кількість кредитів компонентів цього блоку, відповідає загально прийнятим підходам провідних ЗВО України за спеціальністю 201 «Агрономія». Перелік компонентів вибіркового блоку складає 8 вибіркового дисциплін з циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. Кожна дисципліна передбачає 3 кредити та однакову форму контролю – залік. Програми та силабуси цих вибіркового навчальних дисциплін розміщені на офіційному сайті ЛНУП у рубриці «Індивідуальні навчальні

плани» (<https://lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-plany>) та у «Віртуальному навчальному середовищі ЛНУП» (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми (стор. 17 освітньої програми).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проведений аналіз ОП та силабусів освітніх компонентів дозволив дійти до висновку, що зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія», в основному він складається з професійно-орієнтованих дисциплін. ОП спрямована на підготовку фахівців із агрономії, здатних володіти фундаментальними знаннями щодо сталого функціонування агроєкосистем з метою підтримання їх максимальної продуктивності, закономірностей формування врожайності та якості агропродукції, її зберігання і доробки та впровадження сучасних технологій вирощування сільськогосподарських культур, використання результатів дослідницької діяльності для розв'язання комплексних завдань у сфері агрономії. Відповідно до предметної області об'єктами професійної діяльності магістрів є сільськогосподарські культури, їх сорти (гібриди), селекційний процес, агроландшафти, природні кормові угіддя, ґрунти та збереження й підвищення їх родючості, оптимізація живлення рослин, шкідливі організми та системи захисту від них, технології виробництва, зберігання та переробки продукції рослинництва. Аналіз на відповідність предметній області спеціальності свідчить, що перелік обов'язкових і вибіркового компонентів ОП дозволяє здобувачеві вищої освіти набутися загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та досягти програмних результатів навчання у відповідності до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Встановлено, що тематика всіх випускних кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» (згідно інформації, наданої на запит ЕГ).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЛНУП передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти згідно положень: «Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП» (підрозділ «Розподіл дисциплін у навчальних планах», стор. 6) (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf); та «Положення про індивідуальні навчальні плани студентів у ЛНУП» (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/5.pol_pro_indyv_navch_plan_stud.pdf). Вибір індивідуальної освітньої траєкторії також підтверджений при спілкуванні із фокус-групою здобувачів вищої освіти на зустрічі з та з академічним персоналом на зустрічі 8. Згідно ОПП 2024 року (https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/201Mag/LNUP_201_Mag_2024_OPP.pdf) і створеного на її основі навчального плану підготовки фахівців 2024 року вступу (https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/201Mag/LNUP_201_Mag_2024_NP.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/201Mag/LNUP_201_Mag_2024_NP_zaoch.pdf), частка дисциплін вільного вибору складає них 24 кредити ЄКТС, або 27% від загального обсягу ОПП. З переліком вибіркового дисциплін, їх анотаціями здобувачі можуть ознайомитись на сайті ЛНУП у розділі «Студенту – Планування навчального процесу – Індивідуальні навчальні плани» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-plany>). Здобувачі із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін обирають 1 дисципліну (3 кредити), з дисциплін за спеціальністю (у розрізі освітньої програми – 7 дисциплін (21 кредит). Здобувачі формують свою індивідуальну освітню траєкторію за допомогою «Віртуального навчального середовища ЛНУП», що було підтверджено при спілкуванні з ними на зустрічі 3. Також пройти анкетування щодо обрання вибіркового дисциплін можна на офіційному сайті ЛНУП у розділі «Студенту – Планування навчального процесу – Індивідуальна освітня траєкторія» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdppMmxZ3zu_muDuy4J7raeGmUDNSUjUV4P_sJorUrIRcf16Q/viewform)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у ЛНУП здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП» (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) та «Положення про проведення практики студентів ЛНУП» (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/28.polozhennya%20pro%20provedennya%20prakyky%20studenti.v.pdf). За ОП та навчальним планом для здобувачів передбачено проходження кваліфікаційної практики у 2 та 3 семестрах загальним (обсягом 21 кредит ЄКТС). Кваліфікаційна практика проводиться у аграрних підприємствах, компаніях, фірмах, тощо, виробничі потужності та технології яких здатні забезпечити високий рівень професійної підготовки, що підтверджено при спілкуванні із фокус-групою здобувачів вищої освіти на зустрічі 3, випускників на зустрічі 5 та роботодавців на зустрічі 6. Відмічено проведення виїзних практичних занять (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7612-newskaften240609-2>,

<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/5498-newsfakagro230621>). Здобувачам надано право самостійно обирати господарства для проходження виробничої практики за умови укладання угоди встановленого зразка між університетом і базою практики. При потребі здобувачам пропонують базу практики серед тих підприємств, з якими укладено договори (приклади договорів надані на запит ЕГ). Кваліфікаційна практика завершується формуванням і захистом перед комісією звіту (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/8321-newsfakagro241029>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6190-newsfakagro231123>). Зміст практики формується виключно в результаті співпраці з роботодавцями. Цілі і завдання практичної підготовки формуються виходячи з потреб стейкхолдерів. Відмічена комунікація з роботодавцями щодо цілей і завдань практичної підготовки, яка здійснюється у формі зустрічей, семінарів, конференцій, спільних лекцій (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7612-newsfafgen240609-2>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7335-newsfafgen240510-2>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7330-newsfafgen240508-2>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7109-newsfakagro240409>), які орієнтують здобувачів на формування необхідних компетентностей під час проходження практики за фахом, що підтверджено при зустрічі з фокус групою роботодавців. Здобувачі під час кваліфікаційної практики набувають компетентності: ІК, ЗКЗ, ЗКБ, СК4, СК7 та формують програмні результати навчання: РН1, РН2, РН6, РН8, РН10.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На основі аналізу звіту про самооцінювання ОП та під час спілкування із фокус групами здобувачів та академічним персоналом встановлено, що програма має освітні компоненти, які містять компетенції щодо здобуття соціальних навичок (soft skills). Зокрема «Організація аграрного сервісу», «Управління проєктами в аграрному виробництві», «Іноземна мова фахового спрямування», «Аграрний консалтинг» дозволяють здобувачам впродовж періоду навчання сформувати соціальні навички та досягати програмних результатів навчання: ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8-13. Здобувачі приймають участь у роботі студентських наукових гуртків: «Сучасні технології у тваринництві і кормовиробництві» (кафедра тваринництва та кормовиробництва, керівник – д.вет.н., професор Наталія Огородник); «Екологія та захист навколишнього середовища» (кафедра екології, керівник – к.с.-г.н., в.о. доцента Ольга Германович); «ГеСеЗаР» (кафедра генетики, селекції та захисту рослин, керівник – к.с.-г.н., професор Петро Завірюха); «Агрохімік» (кафедра агрохімії та ґрунтознавства, керівник – к.с.-г.н., доцент Богдан Пархуць). У рамках роботи гуртків проходять конференції, круглі столи, де здобувачі обговорюють результати досліджень та набувають навичок (soft skills) (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7624-newsfakagro240612>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7395-newsfafgen240516-2>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6807-newsfafgen240229-2>), що підтверджено на зустрічах з, 4 і 8, із здобувачами, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план розроблений на основі ОП. У ньому визначено перелік навчальних дисциплін і їх логічна послідовність вивчення. Аналіз навчального плану та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчить про достатній для досягнення цілей та програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами. Графік освітнього процесу на весь період навчання наведений у НП, де зазначене теоретичне навчання: Тривалість 1 семестру навчання – 14 тижнів, 2 семестру – 16 тижнів, 3 семестру – 10 тижнів. Зимові і літні екзаменаційні сесії тривають по 3 тижні, кількість екзаменів 3-4 у семестр з інтервалом між ними не менше 3 дні. Навчальний план включає виконання 1 курсову роботу з дисципліни «Інноваційні технології в рослинництві» (<https://nubip.edu.ua/node/136962>) у 1 семестрі навчання. Аудиторне навантаження відповідно до навчального плану у 1 семестрі складає 18 год., у 2 – 20 год. на тиждень. Коефіцієнт самостійної роботи для обов'язкових ОК ОП знаходиться у межах від 0,6 до 0,7. Співвідношення лекційних до практичних занять складає 1:1,5, що створює кращі можливості для практичного вивчення матеріалу. Для ефективного виконання самостійної роботи здобувачам надана можливість використовувати «Віртуальне навчальне середовище ЛНУП» (<https://moodle.lnup.edu.ua/>), що було продемонстровано при додатковій зустрічі з НПП та підтверджено при зустрічі з фокус групами НПП та здобувачів. Також використовуються електронні ресурси наукової бібліотеки ЗВО (<https://lnup.edu.ua/uk/naukdij/naukbibl/elektronnabiblioteka>), вебсервіси дистанційного навчання Zoom та ін. онлайн сервіси для формування завдань поточного та підсумкового контролю знань здобувачів: Google форми, онлайн конференції та вебінари.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. На кваліфікаційну практику відведено 21 кредит ЕКТС, що складає 23% від загального навчального навантаження.

Аналіз навчальних планів, підготовлених на основі ОПП свідчить про те, що співвідношення лекційних до практичних занять складає 1:1,5, що створює кращі можливості для практичного вивчення матеріалу. У ЛНУП дуальна форма навчання регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти Львівського національного університету природокористування» (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/41.pol_dualna_osvita.pdf). Підготовка здобувачів вищої освіти зі спеціальності 201 Агронімія для здобуття освітнього ступеня магістр за дуальною формою на ОПП у Львівському національному університеті природокористування наразі не проводиться, що підтверджено на зустрічі з фокус групами.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізовується через обов'язкові та вибіркові ОК ОПП. Зокрема, «Подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства», «Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва» забезпечують обов'язкові ОК. Вибіркові ОК «Стратегії сталого розвитку», «Технології органічного рослинництва», «Екологічні проблеми сучасного землеробства» та ін. посилюють формування необхідних компетентностей та навичок. Є практика залучення представників з виробництва, що сприяє набуттю здобувачами необхідних навичок та компетентностей. Так керівник відділу з розвитку органічного землеробства та біологізації інтенсивних технологій БТУ-Центру Юлія Миронова читала лекцію «Кращі практики відновлення родючості ґрунту» (<https://salo.li/B7ofeEe>). Крім того НПП факультету в співпраці з Львівською ОДА є учасниками впровадження системи передачі знань та інновацій у с.-г. галузі (AKIS) на регіональному рівні (<https://salo.li/0668159>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає предметній області спеціальності «Агронімія»; освітні компоненти логічно взаємопов'язані і дозволяють досягти мети ОПП та програмних результатів навчання, відмічена зручна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Освітні компоненти та навчання на ОПП дозволяють здобувачам вищої освіти набути необхідних соціальних навичок (soft skills). Для ефективного виконання самостійної роботи здобувачам надана можливість використовувати віртуальне навчальне середовище ЛНУП.

Недоліки

Недостатнє впровадження дуальної освіти в навчальний процес.

Рекомендації

Перейти до практичного впровадження дуальної освіти в навчальний процес.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП «Агронімія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Вони викладені та сформульовані у документі ЛНУП

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування в 2024 році (зі змінами)» (<https://salo.li/4do4dfc>) та з метою доступності широкому загалу, висвітлені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyla-pryiomu>) у розділі «Вступнику» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyla-pryiomu>). Також у цьому розділі знаходяться програми вступних випробувань (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>). Робота приймальної комісії регламентується наказом та низкою положень: «Наказ по ЛНУП №827-к від 29.12.2023 р. про затвердження складу приймальної комісії у 2024 році» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_pk_nubip_ukrayini_2020.pdf), «Положення про проведення вступних випробувань для іноземців та осіб без громадянства» (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/3026/pol_vstup_vyprob_inozem.pdf), «Положення про Приймальну комісію Львівського національного університету природокористування» (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/3026/pol_vstup_pryjm_komis.pdf), «Положення про мотиваційний лист під час вступу до Львівського національного університету природокористування для здобуття вищої освіти» (<https://salo.li/7bFB306>), «Положення про апеляційну комісію Львівського національного університету природокористування» (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/3026/pol_vstup_apelacija.pdf), «Положення про проведення вступних випробувань у формі співбесіди» (<https://salo.li/68cB64F>), «Положення про умови та порядок проведення вступних іспитів у формі творчого конкурсу» (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/3026/pol_vstup_tvorch_konk.pdf), «Положення про проведення фахових вступних випробувань» (<https://salo.li/12AF2Df>). У розділі «Інформація про університет – Фінансово-економічна діяльність» розміщена інформація щодо вартості навчання підготовки студентів (<https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/finekdij/varnav>). Розміщення цих файлів робить правила прийому прозорими та однаковими для всіх, тобто вступники легко та швидко можуть знайти необхідну їм інформацію та мають доступ до більш детальної інформації про вступ до певної освітньої програми. Під час он-лайн зустрічі зі здобувачами ЗВО було отримано докази використання даних процедур, чітко описали процедуру вступу, та місця, звідки вони брали інформацію. Таким чином, наявні факти та докази свідчать про чіткість, зрозумілість та доступність для всіх зацікавлених сторін.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом здобувачів на ОПП «Агрономія» здійснюється згідно «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування в 2024 році (зі змінами)» (<https://salo.li/4do4dfc>). Вони щорічно оновлюються і оприлюднюються на сайті у розділі «Вступнику» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyla-pryiomu>). Відбір на здобуття освітнього ступеня (ОС «Магістр» на основі ОС «Бакалавр» проводиться із врахуванням балів сертифікатів ЄВІ за 2023 або 2024 роки, результатів фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. Для вступу на ОС «Магістр» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» або ОС «Магістр» враховувалися бали сертифікатів ЄВІ 2023 або 2024 років, або результати співбесіди з іноземної мови, а також результати фахового іспиту та оцінка мотиваційних листів. Мінімальна кількість балів у сертифікаті ЄВІ, необхідна для участі у конкурсі, становила 100 балів, а прохідний бал за фаховий іспит – 140 балів. Абитуранти могли претендувати на місця державного замовлення за умови наявності конкурсного бала не нижче 130 балів. Правила прийому на спеціальність враховують те, що ОП вимагає логічного мислення, аналітичних навиків для опанування фахових дисциплін із агрономії, забезпечення наявності необхідних знань для розуміння біологічних процесів та здобуття фахових компетентностей.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регламентують відповідним положенням ЛНУП, а саме: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті природокористування» (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/25.pol_pro_poryadok_realizatsiyi_prava_na_akadem_mobil.pdf). Інформація є доступною для здобувачів вищої освіти на сайті університету. Під час спілкування учасники фокус груп підтвердили практику застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, принаймні на рівні бакалавра.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЛНУП діє «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Львівському національному університеті природокористування» (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/43.pol_pro_poryadok_vyznannya_rezult_navch_otrymanykh_u_neformaln_ta_abo_informaln_osviti.pdf). Воно є доступним для усіх учасників освітнього процесу. Ним регламентується порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає фахова комісія, створена розпорядженням декана факультету. Прикладів застосування вказаних правил на ОПП «Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти у ЛНУП не має.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» структуровані, чіткі та зрозумілі, регламентуються низкою положень, що представлені на офіційному веб-сайті ЛНУП. Процедури вступу враховують особливості ОП, що підтверджено в ході бесіди зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв не виявлено. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та при академічній мобільності, є практика застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, принаймні на рівні бакалавра.

Недоліки

Відсутність прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та при академічній мобільності на ОС Магістр.

Рекомендації

Посилити інформування здобувачів з їх прав, можливостей і обов'язків, про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та при академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час аналізу матеріалів СО, зустрічей зі здобувачами, НПП та роботодавцями, ЕГ зазначає, що організація навчання і викладання, в т.ч. форми та методи, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf). На сьогодні навчання на ОПП «Агрономія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ЛНУП відбувається очно та заочно. Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: • навчальні заняття; • самостійна робота; • практична підготовка; • контрольні заходи. Практичні заняття передбачають використання віртуального навчального середовища MOODLE та інших навчальних платформ (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf). Для виконання кваліфікаційної роботи здобувачі закладають експериментальні дослідження, результати яких аналізують і оформлюють у вигляді роботи та презентації. Усі зазначені форми активно використовуються за ОП «Агрономія» та сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом вільного вибору семи дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, обсягом 24 кредитів ЄКТС (27 % від загальної кількості кредитів ЄКТС). Також, здобувачі самостійно обирають наукових керівників, тематику наукової роботи та формують свій індивідуальний науковий план. Перелік дисциплін розміщений в ОП, НП, оприлюднених на офіційній сторінці факультету Агротехнологій та екології: <https://lnup.edu.ua/uk/osvitni-prohramy/os-mahistr/6310-akredytatsja201mag>. Для удосконалення процесу навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у Львівському НУП періодично здійснюється опитування здобувачів стосовно оцінки ними рівня та організації навчання <https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iakosti-osvity/vnutsysjako1704/rezultaty-anketuvan/8160-zvit201mag2024>. За результатами опитування здобувачі вищої освіти загалом позитивно оцінили відповідність навчання в магістратурі їх очікуванням та інтересам. Жоден з опитуваних не вказав, що відчував

необ'єктивність чи упереджене ставлення до нього з боку наукового керівники чи окремих викладачів під час навчання. Це можна розглядати як результат належної організації навчального процесу на відповідному рівні вищої освіти. Здобувачі та випускники під час зустрічей позитивно оцінили навчання за ОП Агрономія.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Здобувачам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку, критеріїв оцінювання в межах кожної дисципліни у силабусах дисциплін та усно під час занять, що підтвердили здобувачі та НПП під час он-лайн зустрічей з ЕГ. Кожен силабус містить перелік рекомендованої літератури, яку можна знайти у науковій бібліотеці та інформаційних базах. На сайті Університету (<https://lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-plany>) знаходяться індивідуальні навчальні плани, також можна загрузити їх Силабус. ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті (витяг). Для формування контингенту студентів на наступний навчальний рік декани факультетів: – ознайомлюють студентів 1-го - 3-го курсів бакалаврату та 1-го року навчання магістратури із переліками вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки; – організують процедуру вибору студентами дисциплін (спеціалізацій) вільного вибору через написання заяв. Освітні програми РВО Магістр 2024 - <https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/osvitprog/gvo-mahistrosvitprog/6665-osprogrammag2024>. Навчально-методичний комплекс кожного освітнього компонента ОП «Агрономія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти містить силабус, програму та робочу програму освітнього компонента, в яких викладено цілі, зміст та очікувані результати навчання. Силабус освітнього компонента містить інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання здобувачів освіти. Зазначені документи розміщені у відповідних курсах віртуального навчального середовища ЛНУП MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Здобувачі обізнані з критеріями оцінювання, розподілом балів під час поточного та семестрового контролю, передбачених програмою навчальної дисципліни, що встановлено під час роботи ЕГ у фокус-групах. Таким чином, інформування щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН є різностороннім та відповідає студентоцентрованому підходу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та дослідження забезпечується освітньою складовою, передбаченою навчальним планом на 1-2 курсах, що дозволяє сформувати необхідні знання та навички у науковій роботі та подальшою дослідницькою роботою здобувачів ОП Агрономія. У силабусах ОК викладачі надають власні науково-дослідні статті, монографії та навчальні посібники. До переліку компонентів освітньої програми включені: дисципліна «Методологія наукових досліджень та патентно-інформаційний пошук», яка є обов'язковою і дозволяє набуті необхідних знань для проведення досліджень за темою кваліфікаційної роботи, захист якої є обов'язковою формою атестації здобувачів вищої освіти; тривала кваліфікаційна практика (21 кредит ЄКТС), під час якої здобувачі крім одержання практичних навичок проводять дослідження згідно теми й завдання кваліфікаційної роботи, а також проєктування й захист власне кваліфікаційної роботи (15 кредитів ЄКТС). Результати своїх наукових досліджень здобувачі вищої освіти за ОП, що акредитується, апробують під час щорічних Звітних студентських наукових конференцій за результатами роботи (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6837-newsakfgen240309>), щорічного Міжнародного студентського наукового форуму «Студентська молодь і науковий прогрес» (<https://lnup.edu.ua/uk/naukdij/naukovetovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-vchenykh/5949-newsnauk231012>), а також на Конкурсах студентських наукових робіт (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6832-newsfakagro240229p2>). Найкращі студенти-науковці здобувають визнання під час участі в конкурсі «Кращий студент-науковець ЛНУП» (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7577-newsfakagro240605>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОП «Агрономія», що акредитується, постійно оновлюються на предмет як переліку тем, винесених на опрацювання, так і їх наповнення, відповідно до актуальності й контексту сучасного стану предмету вивчення дисципліни. Силабус і робоча програма зазнають щорічних змін. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП «Агрономія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, систематично проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових заходах і заходах, які організують провідні науково-дослідні установи та аграрні підприємств (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7661-newsfakagro240620p2>, <https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/7447-newsakfgen240521-2>, <https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/4634-newsagro290922p1>). Здобуті в результаті таких заходів знання науково-педагогічні працівники відображають в оновленому навчально-методичному контенті відповідної дисципліни, що дозволяє підтримувати в актуальному стані її зміст і наповнення. Підтримувати зміст освіти на належному науковому рівні допомагає доступ до наукометричних баз Scopus та WoS. Доцентом Вєга Н. І. за результатами участі у вебінарі: «Функції та значення мікроелементів у живленні рослин»

(<https://os5.mycloud.com/public/2fbbo2f8-de62-4e26-a2c3-8c39d68a054a/file>), організованого Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти в рамках реалізації німецько-українського проєкту «FABU» оновлено тему: «Мікроелементи і важкі метали в природних та аграрних екосистемах» із дисципліни «Екологічні основи застосування добрив і моніторинг родючості ґрунтів». Доцент Косилович Г.О. використовує результати участі в семінарах провідних компаній Сингента, Ерідон, Байер (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6672-newskafehgros240212-2>, <https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6596-newsfakagro240202>) для розробки інтегрованих систем захисту основних польових культур під час проведення практичних занять із дисципліни «Інтегрований захист рослин і фітомоніторинг», а навички із впровадження інтерактивних технологій на заняттях у вищій школі (<https://lnup.edu.ua/uk/zaochne2020/newszaoch/6912-newszaoch240227>) застосовує під час моделювання завдань виробничих ситуацій для вирішення окремими групами студентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЛНУП розроблена Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/ggzqkqk>) та відповідне Положення (<http://surl.li/hlvtx>). ЛНУП має понад 50 укладених договорів про співпрацю з навчальними та науково-дослідними інституціями України та закордону (<https://lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/dohovory-po-spivpratsi>). У рамках цих договорів учасники освітнього процесу мають можливість проходити, зокрема, навчання та стажування за програмами академічної мобільності. Студенти факультету агротехнологій та екології щорічно беруть участь у програмі академічної мобільності за програмою Erasmus+ в Університеті м. Ллейда (Іспанія). Студенти факультету агротехнологій та екології щорічно беруть участь у програмі академічної мобільності за програмою Erasmus+ в Університеті м. Ллейда (Іспанія) (2024 р. — Хруленко Анастасія, Мацан Ангеліна, група Аг-23) (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/5982-newsfakagro231019>). НПП факультету, які забезпечують викладання дисциплін на ОП, що акредитується, беруть участь у міжнародних освітніх і науково-дослідних проєктах (<https://lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/mignarproekt/310-erasmus-uniclad>; <https://lnup.edu.ua/uk/166-podii-konferentsii/7202-newspod240418p2>). Викладачі закордонних ЗВО, які за програмами обміну прибувають до ЛНУП, читають лекції для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників факультету (<https://lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/2098-newsmignar110619>). З 2020 р. візити до України ускладнилися з початком пандемії Covid-19 та повномасштабною війною. Разом з тим виявлено невисоку активність НПП у вивченні іноземної мови (лише 14% НПП, які викладають на ОП мають сертифікат B2).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є міжнародна співпраця ЛНУП та широке коло закордонних партнерів, що сприяє участі НПП у програмах міжнародної мобільності, закордонних стажувань та інтернаціоналізації ЗВО.

Недоліки

Виявлено невисоку активність НПП у вивченні іноземної мови (лише 14% НПП, які викладають на ОП мають сертифікат B2).

Рекомендації

Рекомендуємо поширити практику вивчення іноземної мови науково-педагогічними працівниками, які забезпечують освітній процес за ОП, оскільки це сприятиме залученню іноземних здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Підготовка здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні та форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються: Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<http://surl.li/gwous>). Вони є чіткими і зрозумілими, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (п.4.54-4.59) (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) та Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<http://surl.li/gwous>). Викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти ОПП з типами завдань, критеріями оцінювання, контрольними заходами з кожної з освітніх компонент на першому занятті. На офіційному сайті університету у відповідній рубриці (<http://surl.li/quwbqu>) на початку навчального року розміщують графік навчального процесу. Індивідуальний навчальний план здобувача, який містить детальну інформацію про дисципліни, їх послідовність, обсяг навантаження, види завдань та форми контролю. Процес формування індивідуального плану регулюється згідно «Положення про індивідуальні навчальні плани студентів у ЛНУП», наказ №75 від 13.05.2019 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/ljlbz>). Усі дисципліни ОПП мають розроблені силабуси, в яких подано чіткі, зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та форми контрольних заходів. Оцінки виставляються в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС. Формами контрольних заходів є поточний, проміжний, семестровий та підсумковий контроль. Здобувачі обізнані з критеріями оцінювання та результатами навчання, що підтверджено під час он лайн зустрічі ЕГ зі здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 201 Агронімія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр з агронімії». Процесуальний порядок здійснення атестації здобувачів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП» (<http://surl.li/hlwmk>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП» (<http://surl.li/lbpqk>), Стандарт підприємства «Дипломні і курсові проекти (роботи), Загальні вимоги до оформлення» (<http://surl.li/ljlgg>). Програма та методика написання кваліфікаційної роботи, критерії оцінювання компетенцій під час захисту кваліфікаційної роботи визначаються на підставі вищенаведених документів випусковими кафедрами, погоджуються методичною комісією факультету, затверджуються вченою радою факультету.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження результатів визначають: «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП» (<http://surl.li/hlwmk>) та «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП» (<http://surl.li/ljjua>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП» (<http://surl.li/lbpqk>), «Положення про розгляд звернень студентів ЛНУП» (<http://surl.li/lbqei>). Для вирішення конфліктних ситуацій під час підсумкового семестрового контролю декан факультету видає розпорядження про створення Апеляційної комісії. Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП» (<http://surl.li/hlwmk>). Для студентів, які мають академічну заборгованість після екзаменаційної сесії, передбачена можливість її ліквідації. Декан факультету видає відповідне розпорядження та складає графік ліквідації заборгованості, узгоджуючи його з завідувачами кафедр. Цей графік доводиться до відома екзаменаторів та студентів не пізніше тижня після закінчення сесії. Студентам дозволяється повторно скласти екзамен з кожної дисципліни не більше двох разів. Перша спроба відбувається з викладачем, а друга - перед спеціальною комісією, яку створює декан факультету. Екзамени та захист кваліфікаційних робіт проводяться на відкритих засіданнях за участі не менше половини складу комісії та обов'язкової присутності голови. Запобігання та врегулювання конфліктів інтересів визначається Законодавчими актами України антикорупційного характеру, зокрема документом «Антикорупційна програма ЛНУП», наказ №132 від 02.06.2023 р. (<http://surl.li/ljlmc>). За час реалізації ОП Агронімія конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання не виникало, що було підтверджено здобувачами в процесі зустрічі з ЕГ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображають ряд положень: «Положення про академічну доброчесність у ЛНУП» (<http://surl.li/lbrqf>), «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП» (<http://surl.li/hlwmk>), «Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат у ЛНУП» (<http://surl.li/ljmou>), «Положення Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism», наказ №251 від 30.12.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<https://salo.li/31a93b7>). Дані документи доступні на сайті ЛНУП за посиланням: <http://surl.li/fgkie>. Кваліфікаційні роботи здобувачів РВО Магістр підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Для перевірки використовується інтернет система StrikePlagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com/en/>), згідно «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism», наказ № 251 від 30.12.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<https://salo.li/31a93b7>). Перевірка здійснюється після внесення невеликої плати, що підтверджено на зустрічі з фокус-групами здобувачів та академічним персоналом. За результатами перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат ухвалюється рішення засідання кафедри про допуск до захисту, яке вноситься в протокол. Згідно вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю випускні кваліфікаційні роботи розміщені у репозитарії ЛНУП (<https://repository.lnup.edu.ua/jspui/handle/123456789/57?offset=20>). Автор має право подати на апеляцію, якщо не погоджується з результатами перевірки. За порушення норм цього Положення учасники освітнього процесу притягуються до такої академічної відповідальності: для НПП – відмова у присудженні наукового ступеня або присвоєнні вченого звання. У найсерйозніших випадках може навіть розглядатися питання про позбавлення наукового ступеня чи присвоєного вченого звання. До здобувачів застосовуються наступні санкції: повторне проходження оцінювання (перескладання контрольної роботи, іспиту чи заліку) до більш серйозних заходів. У деяких випадках можливе призначення повторного проходження освітнього компонента ОПП, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти. У ЛНУП впроваджуються принципи академічної доброчесності через створення спеціальної Комісії з питань академічної доброчесності яка проводить семінари для магістрантів, де розглядаються питання інформаційної діяльності університету, правила написання наукових робіт, коректного опису джерел та оформлення цитувань. Під час роботи у фокус групах ЕГ мала змогу пересвідчилась, що здобувачі та викладачі ознайомлені з принципами академічної доброчесності та послідовно дотримуються її під час освітньо-наукового процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є те що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, чіткими та систематизованими, регламентовано порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що впроваджуються під час реалізації ОП. В Університеті розроблено ряд нормативних документів, в яких чітко врегульовані отримання академічної доброчесності. Також, створена та функціонує Комісія з питань академічної доброчесності.

Недоліки

Перевірка на плагіат здійснюється після внесення невеликої плати, що підтверджено на зустрічі з фокус-групами здобувачів та академічним персоналом.

Рекомендації

Розглянути можливість безкоштовної перевірки випускних кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз Таблиці 2, що містить зведену інформацію про викладачів ОП Агрономія у ЛНУП, засвідчив відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям ОП та ПРН. Гарантом та викладачем ОП є відомий науковець - фахівець з проблем агрономії Шувар І. А., доктор с.-г. наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, академік Академії наук вищої освіти України, Міжнародної академії наук екології та безпеки життєдіяльності, Польської академії наук. Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники, які за останні п'ять років мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Викладачі, які забезпечують обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, мають науковий ступінь та вчене звання. Серед них: 3 доктори наук, усі інші – кандидати наук. Усі викладачі здійснюють наукову діяльність відповідно дисципліни, яку викладають, мають наукові, науково-методичні, навчально-методичні та науково-популярні праці у цьому ж напрямі. Дисципліни, які вони викладають, відповідають напрямку їх академічної кваліфікації та професійного досвіду.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЛНУП конкурсний відбір викладачів ОПП на вакантні посади здійснюються на основі закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України № 1005 від 05.10.2015 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ЛНУП і «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/lbrxk>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується врахуванням професійно-кваліфікаційних вимог: наявність наукового ступеня та/або вченого звання; якісний та кількісний склад наявного науково-педагогічного доробку, який відповідає навчальній дисципліні, яку він викладає; відповідність кадровим характеристикам. Оголошення про конкурсний відбор на посаду розміщують на офіційному сайті ЛНУП у рубриці "Інформація про університет - Вакансії" (<https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/vakansii>). Оцінка рівня професійної кваліфікації й особистісної фаховості претендента здійснює Конкурсна комісія унаслідок вивчення поданої претендентом заяви і доданих до неї документів. Конкурсна комісія може запропонувати попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні (семінарські) заняття у присутності науково-педагогічних працівників відповідної кафедри. Ознайомлення з результатами рейтингування у розрізі кафедр дає підстави зробити висновок про залучення переважно найбільш професійних викладачів до викладання на ОП. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом, викладачі надали інформацію про обізнаність щодо процедури їх добору та висловили задоволеність рішеннями керівництва ЛНУП щодо конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЛНУП забезпечує залучення роботодавців до освітнього процесу, зокрема (згідно відповіді на запит ЕГ) були залучені: Павлишин І. Б. директор Львівської філії компанії «Ерідон»; Проць Р. Р., директор фірми «Сервіз Агро Захід»; Яцух К. І., провідний науковий співробітник лабораторії захисту рослин Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААНУ. На початку липня 2024 року відбулася зустріч стейкхолдера факультету, директора Львівського підрозділу МПП фірми «Ерідон» Ігоря Павлишина зі здобувачами РВО «Магістр», гарантом ОПП «Агрономія» РВО «Магістр», д.с.-г.н., професором І.А. Шуваром та науково-педагогічними працівниками (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kaftekhuros/newskaftekhuros>). 8 травня 2024 р. була проведена лекція від фахівців компанії «Syngenta» (к.б.н. Олександр Зозуля, – керівник групи регіональних технічних експертів «Syngenta Training Center», Олександр Дикий), які представили презентацію і спеціальні прилади у сфері точного рільництва (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafagrohim/novynu-agrochim-tagrunt/7332-newskafagrochem240508>); 16 лютого 2024 року Світлана Миронескул провела лекцію-презентацію на тему: «Особливості використання платформи Storwise» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafagrohim/novynu-agrochim-tagrunt/6727-newskafagrochem240216>); 31 травня 2023 року випускниця Львівського НУП технолог з агрономії компанії «Агро» ПрАТ «МХП» Катерина Даньків читала лекцію на тему: «Інновації та діджиталізація в рослинництві» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/5400-newsfakagro230531p2>). Виробничі практики здобувачів проходять на базі установ, де працюють роботодавці. Така співпраця відбувається у межах укладених договорів і угод з вітчизняними установами та підприємствами (згідно відповіді на запит ЕГ). Випускники ЛНУП підтримують тісні контакти і співпрацюють з кафедрами та факультетом агротехнологій і екології, у чому ЕГ переконалася під час зустрічі з роботодавцями. Роботодавці виявили високий рівень зацікавленості у такій співпраці, висловивши задоволеність у рівні фахової підготовки випускників ЗВО, які працюють у їх установах і підприємствах. За рекомендаціями роботодавців вносяться зміни до ОПП щодо її доповнення окремими дисциплінами та перегляду.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативною базою професійного розвитку викладачів є «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНУП» (<http://surl.li/ustwb>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації у наукових установах та освітніх закладах в Україні і за її межами. Адміністрацією ЛНУП організовувалися курси, на яких більшість НПП вдосконалили професійний розвиток, зокрема: «Впровадження інтерактивних технологій на заняттях у вищій школі» (20-27.02.2024), «Цифрові інструменти Google для освіти» (листопад 2022р.), «Організація навчального процесу в закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище» (04.02.2021-19.03.2021), «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення заняття в дистанційному режимі» (01.06.2020-26.06.2020). Гарант ОПП професор Шувар І.А. (з 19.12.2022 по 29.01.2023) та доцент Косилович Г.О. (з 01.07.2024 по 11.08.2024) пройшли міжнародне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка), професор Огородник Н.З. - в Університеті Природничих Наук в Любліні (з 01.06.2021 по 30.11.2021), к.с-г.н. Ковтун О.В. - у Білостоцькому університеті (Республіка Польща) (з 07.11.2023 по 15.12.2023) (інформацію наведено у Табл. 2 Відомостей СО та надано ЗВО на запит ЕГ). Механізмом, який стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, є рейтингове оцінювання, яке врегульовано «Положення про критерії, правила та процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ЛНУП (<http://surl.li/litvp>), а також матеріальне й моральне їх заохочення. Гарант ОПП професор Шувар І.А. у 2024 р. отримав державну стипендію (Указ Президента України №331/2024). На розвиток викладацької майстерності також впливає опитування студентів щодо викладання конкретних дисциплін. Для заохочення розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників адміністрація ЗВО надає фінансову підтримку: преміювання, доплати. Зокрема, 2024 р. більшість викладачів отримала премії до Дня працівника сільського господарства. Окрім фінансового, практикується нематеріальне заохочення: відзначення викладачів грамотами та подяками адміністрації університету, центральних і місцевих органів влади, відзначення викладачів державними нагородами. За інформацією, що отримали члени ЕГ під час зустрічі з НПП, нематеріальне (моральне) заохочення є не менш дієвим інструментом стимулювання, ніж матеріальне, та ефективно спонукає викладачів підвищувати свій професійний рівень.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Важливою позитивною практикою у контексті критерію 6 є потужний кадровий потенціал викладачів за ОП. Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою і відкритою, інформація про вакантні посади, вимоги і необхідні документи публікуються на веб-сайті закладу. Добре налагоджена та впроваджена в дію програма міжнародних стажувань НПП та в цілому система професійного розвитку викладачів. Наявна діюча система матеріального і морального заохочення професійного розвитку та підвищення викладацької майстерності НПП.

Недоліки

Недостатнє залучення професіоналів-практиків з виробництва до участі в навчальному процесі, в тому числі на умовах сумісництва.

Рекомендації

Посилити практику залучення професіоналів-практиків з виробництва до участі в навчальному процесі, в тому числі на умовах сумісництва.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси університету формуються відповідно до державного кошторису та інших джерел, що забезпечує належне фінансування освітніх програм (<https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/finekdi/6593-koshtorys-2024>). Наявні кошти покривають основні потреби, проте ресурси для оновлення інноваційної та технічної бази дещо обмежені, цю тезу підтвердила головний бухгалтер ЛНУП Черняк І.М. під час зустрічі 9 із керівниками та працівниками структурних підрозділів. Не зважаючи на це, університет оснащений мультимедійним обладнанням, комп'ютерними класами з доступом до Інтернету, лабораторіями з сучасним обладнанням для агрономії, включаючи лабораторії хімії, ботаніки, біотехнології, ґрунтознавства та інших напрямів, що було підтверджено під час зустрічі із огляду матеріально-технічної бази. На території університету крім навчальних корпусів присутні гуртожитки, спортивні зали, їдальня, буфет, бібліотека, капличка, парк (<https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/materialno-tekhnichna-baza>), що дозволяє створити комфортні умови перебування для здобувачів та НПП. Бібліотека університету має читальні зали, електронний каталог (<https://lnup.edu.ua/uk/naukdij/naukbibl/elektronnabiblioteka>), повнотекстові бази даних та доступ до програмного забезпечення для перевірки академічної доброчесності, що підтримує освітній процес на належному рівні. Керівник наукової бібліотеки Грицевич М.А. під час огляду матеріально-технічної бази детально розповіла про те, що здобувачі використовують приміщення бібліотеки для навчальних цілей, але їй задля проведення дозвілля, зокрема ігор в шахи чи проведення заходів. Викладачі, працівники та студенти ЛНУП мають можливість використовувати ліцензовані продукти Microsoft та ВНС Moodle (<https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/viddil-kit/5131-newkito41221>). Під час зустрічі 10 із керівниками та працівниками структурних підрозділів нею було зазначено, що здобувачам надається доступ до електронних ресурсів завдяки особистому логіну та паролю. Під час зустрічі із здобувачами Орест Пархомук підтвердив, що бібліотека активно використовується студентами. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми включає доступ до баз даних, електронного каталогу бібліотеки (<https://lnup.edu.ua/uk/naukdij/naukbibl/elektronnabiblioteka>), віртуального навчального середовища Moodle та пакету Office 365. Під час роботи із документами ЗВО НПП продемонстрували освітнє середовище Moodle. Хорошою практикою є те, що в кожному курсі здобувач має можливість ознайомитись із графіком тем, навчальним та робочим планом дисципліни, а також силабусом. Всі курси чітко структуровані та мають хороше наповнення. Ці ресурси створюють інтерактивне освітнє середовище, яке забезпечує студентам і викладачам інструменти для досягнення освітніх цілей і програмних результатів навчання (ПРН).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет пропонує студентам безкоштовний доступ до спортивних залів, стадіону, їдальні, буфетів, медичних послуг, а також до безкоштовного Wi-Fi, це було підтверджено багатьма студентами під час зустрічі із здобувачами ВО. Зокрема Гордієнко Владислав розповів про спортивні зали та підтвердив, що не потрібно купувати жодного абонементу і доступ до них є безкоштовним. Пасічник Андрій підтвердив, що Wi-Fi є безкоштовним у бібліотеці та навчальних корпусах, а Софія Куліковська зазначила, що він також доступний у гуртожитку. Це підтримує не лише освітню, а й соціальну активність студентів, сприяючи їхньому фізичному і ментальному благополуччю. Університет надає студентам і викладачам безоплатний доступ до комп'ютерних класів з підключенням до мережі Інтернет за технологією HotSpot, що особливо корисно для самостійної роботи, досліджень та підготовки до занять. Наукова бібліотека університету, зокрема три читальні зали та книжковий фонд на 500 тисяч одиниць, є доступною для студентів безоплатно. Також є електронний каталог із 150 тисячами записів, а для пошуку наукових видань використовується комп'ютерна програма «ІРБІС». Студенти мають безкоштовний доступ до повнотекстових баз даних ТОВ «Центр навчальної літератури» (1400 видань) та до баз даних англійських наукових видань, зокрема, Scopus/Web of science, що надає можливість працювати з актуальною фаховою літературою онлайн. Керівник наукової бібліотеки Грицевич М.А. під час огляду матеріально-технічної бази продемонструвала велику кількість періодичних видань, що доступні здобувачам даної ОП. Університет забезпечує безкоштовний доступ до віртуального навчального середовища Moodle, де розміщуються всі навчальні матеріали, завдання та інші навчально-методичні ресурси, що використовуються в процесі викладання. Викладачі та студенти мають доступ до ліцензованого програмного забезпечення Microsoft Office 365, що включає Word, Excel, PowerPoint та інші інструменти, корисні для підготовки звітів, презентацій, навчальних матеріалів та проведення занять.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Львівський національний університет природокористування проводить регулярне анкетування студентів для оцінки якості освітнього процесу, зокрема щодо окремих дисциплін та викладання загалом. Анкетування відбувається як на випускних курсах, так і кожного семестру для всіх студентів. Голячук Ю.С. під час зустрічі із авторами відомостей про самооцінювання підтвердила це та описала коротко алгоритм процесу. Водночас здобувачі також підтвердили, що опитування проводяться кожні півроку та наголосили на тому, що вони є анонімними. Москаленко Данил (здобувач заочної форми освіти) наголосив, що їм надається можливість також пройти опитування, але в онлайн

форматі до того ж підтвердив, що це також є анонімним. Також Результати опитувань публікуються на сайті університету (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iakosti-osvity/vnutsysjako1704/rezultaty-anketuvan/8160-zvit201mag2024>) та обговорюються на кафедральних засіданнях, що дозволяє врахувати побажання студентів у подальшому розвитку програми. Одним із прикладів врахування думки здобувачів є те, що у вибірковий блок було введено ОК із екологічного спрямування зокрема, "Органічне землеробство" та "Основи екологічного рослинництва" що було підтверджено здобувачем ВО Орестом Пархомуком. Також підтвердженням врахування пропозицій здобувачів є результати анкетування у 2024 році (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/8160/Звіт%20анкетування_2024.pdf), де у висновках згадується про наявність такої пропозиції. Безпека освітнього середовища регламентується відповідним Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ЛНУП (<https://salo.li/54994be>). Під час зустрічей із фокус-групами та огляду матеріально технічної бази було підтверджено, що безпека дійсно є пріоритетом ЗВО. Зокрема, у ЛНУП наявні протирадіаційні укриття як під навчальними корпусами так і під гуртожитками, встановлена власна сирена-ревун, що дублює Львівську систему оповіщення під час тривоги. У гуртожитках та навчальних аудиторіях присутня пожежна сигналізація, у лабораторіях є вогнегасники. У зв'язку із війною здобувачі звертаються до психологічної служби саме із цих питань, це засвідчила Ходакова М.В. - практичний психолог відділу з організації навчально-виховної роботи студентів. Під час зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що у ЛНУП є анонімна скринька довіри, яка перевіряється щотижня. Здобувачі та представники студ. самоврядування засвідчили її існування та розповіли про її місцезнаходження.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Канали комунікації у ЛНУП добре налагоджені. Зокрема, інформація про навчальний процес, заходи та події публікується на офіційному сайті ЛНУП, а також на сторінках університету та його підрозділів у соціальних мережах. Для організаційної підтримки студентів регулярно оновлюються інформаційні ресурси, включаючи віртуальне навчальне середовище MOODLE. З метою отримання зворотного зв'язку у ЗВО проводяться регулярні опитування студентів двічі на рік, результати яких обговорюються, зокрема а засіданнях кафедри (за словами Голячук Ю.С.) та враховуються для підвищення ефективності. Серед виявлених недоліків було зазначено недостатню міжнародну співпрацю та недостатнє ознайомлення з сучасними технологіями, що спонукало університет до заходів щодо покращення доступу до інформації про міжнародні програми та можливості участі у стажуваннях (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iakosti-osvity/vnutsysjako1704/rezultaty-anketuvan/8160-zvit201mag2024>). Студенти можуть скористатися послугами психолога та комісії з соціально-психологічної допомоги. Також діє Центр академічного капеланства для підтримки духовного життя студентів. Венгрин І.Т. - студентський капелан підтвердив таку можливість під час зустрічі 9 із керівниками та працівниками структурних підрозділів. Для осіб із особливими потребами передбачено індивідуальні графіки навчання, дистанційні форми навчання та доступ до необхідної інфраструктури, що включає пандуси та кнопку виклику. Відповідно до Витягу з реєстру будівельної діяльності (<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/5977/Витяг%20з%20Реєстру%20БУДІВЕЛЬНОЇ%20ДІЯЛЬНОСТІ.pdf>) створені умови дозволяють людям із обмеженими можливостями отримати доступ до 1 першого поверху ЗВО. До того ж, під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано ліфт, який за словами декана факультету Андрушко О.М. мають намір відремонтувати та ввести в експлуатацію. Соціальну допомогу можуть отримати студенти-сироти, діти з багатодітних сімей, а також діти та учасники АТО, для яких передбачені місця, фінансовані державою. Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено, що студенти ознайомлені із такою можливістю. Звертатися за підтримкою можна також через електронні скриньки довіри, доступні для запобігання конфліктам і вирішення проблем, пов'язаних із дискримінацією чи іншими соціальними питаннями.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОП немає здобувачів із особливими освітніми потребами, проте необхідна інфраструктура, що включає пандуси та кнопку виклику, вже частково створена. Відповідно до Витягу з реєстру будівельної діяльності (<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/5977/Витяг%20з%20Реєстру%20БУДІВЕЛЬНОЇ%20ДІЯЛЬНОСТІ.pdf>) створені умови дозволяють людям із обмеженими можливостями отримати доступ до 1 першого поверху ЗВО. До того ж, під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано ліфт, який за словами декана факультету Андрушко О.М. мають намір відремонтувати та ввести в експлуатацію. У ЗВО діє "Положення про організацію інклюзивного навчання в Львівському національному університеті природокористування" (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_inklyuzyvnoho_navchannya.pdf) , оприлюднене на офіційному сайті ЗВО.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет керується низкою положень, що регламентують порядок розгляду конфліктних ситуацій, включаючи Положення про порядок і процедури вирішення конфліктів, Положення про академічну доброчесність та Колективний договір (<https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>). Університет надає учасникам можливість звертатися до спеціалізованих органів, таких як юридичний відділ і Комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає скарги від студентів і співробітників, а також сторонніх осіб, які мають підстави вважати, що їхні права були порушені. З метою запобігання конфліктам і підтримки прозорості адміністрація збалансовує інтереси університету, викладачів і студентів, а також надає доступ до консультаційних послуг. Наприклад, передбачено можливість подання скарг на конфлікти, пов'язані з дискримінацією чи сексуальними домаганнями, через скриньки довіри. Профспілкова організація студентів і аспірантів також надає допомогу у вирішенні конфліктів. Під час зустрічей із здобувачами, НПП, випускниками було підтверджено, що конфліктних ситуацій не виникало. Варто зазначити, що здобувачі мало поінформовані про механізм вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне забезпечення ОП сприяє досягненню освітніх цілей і програмних результатів. Університет оснащений сучасною інфраструктурою, що включає мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету, а також спеціалізовані лабораторії для агрономічних досліджень, зокрема з хімії, ботаніки та біотехнології. Бібліотека університету з електронним каталогом і доступом до повнотекстових баз даних підтримує навчальний процес, надаючи студентам та викладачам доступ до необхідних ресурсів. Віртуальне середовище Moodle дозволяє студентам ефективно опанувати матеріали й організувати навчання. Університет також надає безоплатний доступ до спортивних залів, стадіону, Wi-Fi, що створює комфортні умови для студентів.

Недоліки

Недоліком є те, що студенти недостатньо поінформовані про можливості вирішення конфліктних ситуацій, однак, його можна вважати несуттєвим, оскільки конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

Рекомендації

Рекомендовано покращити інформування здобувачів про можливості вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд ОП у Львівському національному університеті природокористування регулюється відповідно до нормативних документів університету, таких як «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти», а також «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» та ін, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). Ці документи деталізують правила та підходи до вдосконалення ОП у межах стандартів якості освіти. До процедур перегляду (щорічного) залучені різні представники академічної спільноти: викладачі, науково-педагогічні працівники, представники студентства та роботодавці, це було підтверджено всіма вищенаведеними фокус-групами. Зокрема, під час зустрічі із здобувачами це підтвердили Ростислав Тютюнник та Андрій Дроздовський, вони запевнили, що приймали участь у розширеному засіданні Вченої ради факультету. Роботодавці також надавали свої пропозиції під час розширеного засіданні Вченої ради факультету, що підтверджено Протоколами засідань, що були надані на запит ЕГ та знаходяться у кабінеті експерта. Проведення перегляду та обговорення ОП підтверджено новиною на офіційному сайті ЗВО (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6199-newsfakagro231123p2>), а також представниками фокус-груп, зокрема здобувачами та роботодавцями. Випускники долучені, але не достатньо, не дивлячись на те, що у ЗВО функціонує Рада випускників (<https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/radavypusknuk>). Перегляд ОП здійснюється щорічно, враховуючи нові наукові досягнення, потреби ринку праці та очікування роботодавців. Останні зміни були спрямовані на підвищення компетенцій здобувачів з іноземної мови, зокрема було введено ОК «Іноземна мова

фахового спрямування». До обов'язкових було також внесено ОК «Аграрний консалтинг». Вибіркові дисципліни спрямовані на підсилення екологічної складової, зокрема, були введені дисципліни «Екологічні проблеми землеробства» та «Стратегії сталого розвитку», які підвищують обізнаність студентів у питаннях сталого сільського господарства. Основною особливістю є те, що запроваджені вибірково дисципліни були розроблені внаслідок результатів анкетування здобувачів (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iaкости-osvity/vnutsysjako1704/rezultaty-anketuvan/8160-zvit201mag2024>). Основні виклики включають складність адаптації ОП до швидкозмінних вимог ринку, необхідність врахування різноманітних інтересів учасників освітнього процесу, а також ресурсні обмеження для реалізації всіх необхідних змін, особливо в контексті інноваційного та екологічного навчання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції студентів щодо освітньої програми збираються під час регулярних опитувань, а також під час обговорень на засіданнях кафедр і зустрічей із представниками факультету. Зокрема, студенти можуть ініціювати обговорення змін у програмі та вносити пропозиції через органи студентського самоврядування, які мають право ініціювати анкетування і брати участь у формуванні змісту анкет. Відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів (<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/1270/Положення%20про%20організацію%20та%20проведення%20опитування.pdf>) всі вищенаведені стейкхолдери, зокрема і здобувачі, мають змогу анонімно висловити свою думку та внести свої пропозиції стосовно якості освіти як під час опитування у паперовому вигляді так і завдяки опитуванню в гугл-формі. Зокрема, приклад анкети та результати опитування із детальним аналізом викладені на сайті ЗВО (https://lnup.edu.ua/attachments/article/8160/Звіт%20анкетування_2024.pdf). Однак, звіт не відображає всіх пропозицій здобувачів, у аналізі було висвітлено лише один короткий пункт про пропозиції. Важливо наголосити, що представники студентського самоврядування залучені до робочих груп з розробки та перегляду ОП і мають право брати участь у засіданнях вчених рад, де обговорюються питання забезпечення якості, це було підтверджено Ростиславом Тютюнником та Андрієм Дроздовським під час зустрічі із здобувачами. Студенти беруть активну участь у внутрішньому моніторингу якості шляхом зворотного зв'язку, який включає подання пропозицій і скарг, що аналізуються методичною радою для вдосконалення ОП. Це було підтверджено представниками студ. самоврядування на зустрічі 4. Серед пріоритетних питань представників студентів є розширення практичної складової програми та посилення залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. У відповідь на ці запити університет збільшив кількість лекцій та семінарів за участі практиків і організував виїзні екскурсії на аграрні підприємства, що дозволяє студентам здобувати практичний досвід. Проведення лекцій було підтверджено на зустрічі 6 із роботодавцями, зокрема Ільницьким Миколою. За результатами опитування, проведеного у червні 2023 року, з урахуванням пропозицій студентів було збільшено кількість лекційних занять за участі спеціалістів галузі, а також організовано практичні виїзди, що сприяє підвищенню практичної підготовки здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО активно співпрацює з аграрними підприємствами та організаціями, які є ключовими роботодавцями для випускників напряму агрономії, зокрема з компаніями "Західний Буг", "Контінентал Фармерз Груп", ТОВ «Агрохім-Партнер», компанії «Ерідон», а також міжнародними партнерами, такими як "Bayer" та "Corteva Agriscience". Вибір цих компаній обґрунтований їхніми лідерськими позиціями у галузі та широкими можливостями для професійного розвитку, що сприяє інтеграції нових знань та технологій у навчальний процес. Співпраця з цими та іншими компаніями була підтверджена договорами про навчально-наукову практику здобувачів, що були завантажені у кабінет за запитом ЕГ. Університет щорічно організовує зустрічі та семінари з представниками роботодавців, де обговорюються актуальні потреби ринку праці. Пропозиції враховуються шляхом додавання відповідних дисциплін, наприклад, за пропозицією представників "Західного Бугу" було запроваджено дисципліну з управління аграрними проектами (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kaftekhuros/newskaftekhuros;https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/5400-newsfakagro230531p2>). У рецензій на ОП Ігор Бучинський, к.с.-г.н., менеджер з розвитку у Східній Європі ТОВ «Баєр» запропонував виконувати дослідження задля написання магістерських дипломних робіт на базі сучасних міжнародних компаній (https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/201Mag/LNUP_201_Mag_2024_recenzia_Buchynskyy_I..pdf). Роботодавці вказують на необхідність покращення практичної підготовки студентів. У відповідь на це ЗВО організував додаткові практичні виїзди на аграрні підприємства та підвищив кількість занять, що включають реальні виробничі кейси, що підтверджено під час зустрічі із фокус-групою роботодавців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Для збору інформації про кар'єрний шлях випускників програми «Агрономія» в Львівському національному університеті природокористування створено спеціальну Раду випускників. Її діяльність регламентована «Положенням про раду випускників» (<https://salو.li/86252e9>) від 07.12.2020 (зі змінами від 15.06.2022). Щорічно проводяться зустрічі з випускниками, під час яких вони діляться досвідом, налагоджують контакти з відділами та факультетами університету і беруть участь у формуванні баз практик для студентів, що сприяє моніторингу їхнього кар'єрного розвитку та адаптації ОП до нових професійних реалій. Пропозиції випускників враховуються під час зустрічей та на основі їхнього професійного досвіду. Наприклад, випускники, що працюють у таких компаніях, як «Контінентал Фармерз Груп» (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/2593-newsagron131020>) та «Syngenta» (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6728-newsafagrochem240216-2>), запрошуються читати лекції для студентів, де вони діляться практичним досвідом і пропозиціями щодо оновлення навчальних програм для забезпечення актуальних потреб ринку праці. Зустрічі з випускниками надають університету зворотний зв'язок, який допомагає покращити ОП, зокрема, доповнити її інноваційними курсами та практичними модулями. Випускники програми «Агрономія» працевлаштовуються у аграрних компаніях, таких як «Контінентал Фармерз Груп», «Syngenta», ТМ «Вілія» і «Агротехносоюз» та ін. Їхній досвід роботи в цих організаціях впливає на ОП, оскільки університет адаптує навчальні плани, щоб посилити професійні компетенції, необхідні для роботи в агробізнесі. Інформація про ці траєкторії допомагає визначити актуальні напрямки для розширення навчальних програм та посилення прикладної підготовки, зокрема, шляхом проведення відкритих лекцій від представників компаній. Однак, під час зустрічі із фокус-групою випускників ця практика не була чітко підтверджена. Причиною цього є те, що під час зустрічі були присутні інші випускники, а не ті, що заявлені у формі СО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Недоліки ОП, що були виявлені під час внутрішнього аудиту у формі СО зазначені як такі: 1. Недостатнє залучення викладачів і студентів до міжнародної співпраці в межах програм академічної мобільності. 2. Обмежений рівень ознайомлення учасників освітнього процесу з доступом до сучасних технологій та інновацій. Причинами зазначених недоліків є недостатня інформаційна підтримка і обмежений доступ до можливостей для міжнародної співпраці, а також слабе ознайомлення з інноваційними технологіями, які могли б бути корисними для освітнього процесу. Відповідно до виявлених проблем університет реалізував такі заходи: 1. Публікація на сайті інформації про доступні міжнародні конференції, стажування та стипендії, дублювання цих оголошень через електронні розсилки для викладачів і студентів. 2. Організація зустрічей зі студентами, які повернулися з міжнародних стажувань, щоб поділитися досвідом. 3. Укладання угоди з Українським національним офісом інтелектуальної власності та інновацій у 2023 році для підвищення обізнаності студентів і викладачів щодо інноваційних технологій і прав інтелектуальної власності. 4. Введення дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» для подолання мовного бар'єру. 5. Створення у 2024 році робочих груп для моніторингу дистанційного навчання і перевірки наповнення навчального середовища Moodle. Ці групи розробили анкети для збору причин пропусків занять і сформували рекомендації для покращення навчальних матеріалів у Moodle.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Враховуючи рекомендації з акредитації 2018 року, університет посилив зусилля щодо публікацій результатів досліджень науково-педагогічних працівників (НПП) у виданнях, що входять до наукометричних баз, таких як Scopus, що сприяє підвищенню академічної репутації програми. Що підтверджується переліком публікацій викладачів ОП, що наведені на сайті ЗВО (<https://salو.li/eF05DDb>). Для покращення професійного рівня викладачів розширено практику проходження стажувань у провідних університетах України та Польщі, серед яких Варшавський університет природничих наук, Вища школа агробізнесу у Ломжі, Куявський університет (Польща), а також Інститут зрошуваного землеробства (Україна). Це стажування допомагає НПП впроваджувати новітні методи і технології у навчальний процес, сертифікати, що підтверджують участь НПП у міжнародних стажуваннях були надані ЗВО на запит ЕГ у кабінеті експерта. Активну міжнародну співпрацю підтверджено також договорами про співпрацю із іноземними ЗВО (<https://salو.li/8b9fc2B>). Впроваджено курс підвищення кваліфікації «Впровадження інтерактивних технологій на заняттях у вищій школі» (лютий 2024), який підвищив навички викладачів у використанні інтерактивних технологій. Цей курс допомагає залучити студентів до активного навчального процесу (<https://salو.li/5CC8e09>). На основі зауважень було змінено розклад курсової роботи, перемістивши її на перший навчальний семестр, щоб зменшити навантаження у період підготовки до кваліфікаційної роботи. З метою покращення практичної підготовки студентів університет додав нові підприємства до бази для проходження практики, зокрема такі компанії, як «Вілія-Агро», ФГ «Лях», ФГ «ЗРМ», ФГ «Галич Еко Овочі», БІК-АГРО, які є лідерами у впровадженні інноваційних сільськогосподарських технологій. Співпраця з цими та іншими компаніями була підтверджена договорами про навчально-наукову практику здобувачів, що були завантажені у кабінет за запитом ЕГ. Для сприяння міжнародній мобільності та співпраці студентів і НПП створено відділ міжнародних зв'язків і трансферу технологій, що інформує про можливості участі в наукових проєктах, міжнародних конференціях та мобільних програмах. Завдяки чому активно наповнюється сторінка міжнародної діяльності на сайті ЗВО (<https://www.lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv>). Створено відділ акредитації та ліцензування для контролю за дотриманням освітніх стандартів та допомоги в акредитації ОП, що допомагає забезпечити відповідність програми до нормативних вимог

(<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/4871/Положення%20про%20Відділ%20акредитації%20та%20ліцензування%20ЛНУП.pdf>; <https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/akredytatsiya-ta-litsenzuvannia-osvitnoi-diialnosti/1487-navmet2018>). Для підвищення прозорості оцінювання впроваджено електронні журнали для кожного освітнього компонента (ОК), що надає можливість відстеження прогресу студентів, забезпечуючи відкритість навчального процесу (<https://salo.li/42D7510>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Члени академічної спільноти залучені до всіх етапів реалізації освітньої програми (ОП) — від розробки до періодичного моніторингу та оновлення. На етапі розробки пропозиції щодо вдосконалення програми можуть подаватися через електронну пошту, зазначену на сайті університету. Учасники обговорюють проєкт ОП на засіданнях випускових кафедр, методичної комісії та вченої ради факультету, зокрема, пропонуючи зміни до змісту дисциплін, силабусів та списку вибіркового компонента. Для забезпечення якості та вдосконалення ОП залучені такі практики, як: Проведення опитувань, дискусій і спільних обговорень, де науково-педагогічні працівники та інші представники університету можуть надати зворотний зв'язок щодо змісту навчальних курсів. Призначення рецензентів освітньої програми, зокрема таких експертів, як д. с.-г. н. Коник Г. С. та директор В. В. Першута, що забезпечує незалежну експертизу програми. Відповідальними за внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу є випускові кафедри, методична комісія та вчена рада факультету, які розглядають пропозиції та ініціюють зміни. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛНУП», їхня діяльність охоплює: 1. Оцінювання досягнень студентів і науково-педагогічних працівників. 2. Підвищення кваліфікації викладачів, вдосконалення матеріально-технічної бази. 3. Контроль за академічною доброчесністю. 4. Взаємодія підрозділів відбувається через обговорення пропозицій на засіданнях та електронні комунікації, що забезпечує широкий обмін думками для всебічного удосконалення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Львівський національний університет природокористування демонструє комплексний підхід до забезпечення якості освітніх програм (ОП), послідовно реалізуючи чіткі процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до внутрішніх нормативних документів. Особлива увага приділяється залученню представників академічної спільноти, студентів та роботодавців на всіх етапах вдосконалення ОП, що забезпечує адаптацію навчальних програм до актуальних вимог ринку праці. Відкриті зустрічі, регулярні опитування, збори фокус-груп та співпраця з провідними роботодавцями дозволяють університету враховувати пропозиції ключових стейкхолдерів, як-от роботодавців та студентів, для покращення практичної підготовки випускників. Завдяки цим процесам університет оперативного реагує на виявлені недоліки та актуалізує освітні компоненти, підсилюючи їх практичну та міжнародну складові, а також розширює доступ до сучасних технологій і інновацій. Постійне вдосконалення ОП підтримується активною взаємодією академічної спільноти та забезпечує відповідність освіти вимогам сучасного ринку праці та стандартам якості.

Недоліки

Серед несуттєвих недоліків Львівського національного університету природокористування можна виділити обмежену участь випускників у процесах перегляду освітніх програм, що знижує можливість адаптації ОП до сучасних вимог ринку. Звіти щодо студентських опитувань іноді недостатньо деталізують усі пропозиції студентів, що може впливати на прозорість врахування їхньої думки.

Рекомендації

Рекомендується активніше залучати випускників до обговорень щодо оновлення програм і більш детально висвітлювати у звітах усі пропозиції студентів, аби підвищити якість перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУП права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані й викладені в низці офіційних документів. Ці документи, серед яких Статут університету (<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/122/Статут%20Львівського%20національного%20університету%20при%20родокористування.pdf>), Колективний договір (https://lnup.edu.ua/attachments/article/122/Kolektyvnyj_dohovir_LNUP_2022.pdf), що був змінений і доповнений у березні 2024 року (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/122/Зміни_та_доповнення_до_колективного_договору_від_7_березня_2024,%20%20протокол%20№%202.pdf), та Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/122/Правила_внутрішнього_трудоного_розпорядку_2024_1.pdf), розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету, що забезпечує легкий доступ до них у будь-який час. Крім установчих документів на сайті університету викладені основні положення, інструкції та інші документи, що регламентують правила в установі (<https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>). Така відкритість сприяє прозорості та інформованості всіх учасників процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЛНУП дотримується цієї вимоги, оприлюднюючи відповідні проєкти освітніх програм на своєму офіційному вебсайті для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін. Це дозволяє стейкхолдерам брати активну участь у процесі покращення освітніх програм та забезпечує прозорість у розробці та зміні програм. Відповідний проєкт освітньої програми можна знайти на сторінці з проєктами освітніх програм (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/osvitprog/proiekt-y-osvitnikh-prohram/4937-proektosvprog>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЛНУП забезпечує публікацію детальної інформації про освітні програми, включаючи навчальні плани, робочі програми дисциплін, а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії для студентів. Ця інформація доступна у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що дозволяє всім зацікавленим особам отримати достатню інформацію для прийняття обґрунтованих рішень щодо вибору освітніх траєкторій. Зокрема, ця інформація відображена за посиланням <https://www.lnup.edu.ua/uk/osvitni-prohramy/os-mahistr/6310-akredytacja201mag>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до ключових документів, таких як Статут, правила внутрішнього розпорядку, колективний договір, що дозволяє учасникам освітнього процесу ознайомитися зі своїми правами та обов'язками в будь-який час. Університет своєчасно публікує проєкти освітніх програм для обговорення з усіма зацікавленими сторонами, що сприяє залученню стейкхолдерів до процесу вдосконалення програм. Оновлення даних про освітні програми та компоненти навчальних дисциплін здійснюється своєчасно, що дозволяє уникати застарілої інформації та сприяє ефективному плануванню навчального процесу. Публікація проєктів освітніх програм з метою отримання зауважень від зацікавлених сторін дозволяє студентам, викладачам та іншим учасникам освітнього процесу активно впливати на формування програм, що є позитивною практикою.

Недоліки

На даний момент вебсайт університету не має англійської версії, що обмежує доступ іноземних студентів, викладачів та стейкхолдерів до важливої інформації. Це може створювати бар'єри для міжнародної співпраці, участі у програмах академічної мобільності та залучення іноземних студентів.

Рекомендації

Варто впровадити повноцінну англomовну версію сайту ЛНУП, яка містила б усю ключову інформацію про університет, освітні програми, навчальні плани, процедури та правила для студентів і викладачів. Це значно покращить доступність сайту для міжнародної аудиторії.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Критерій 6. Людські ресурси

B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

B

Критерій 9. Прозорість та публічність

B

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	uyXI7LVud1X/JgNzhtFS33WXY+tSsGLlvqYzw3JQd aE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мринський Іван Миколайович

Члени експертної групи

Цехмейструк Микола Григорович

Дацько Оксана Миколаївна